







CENTRO DE VIDA	CENTRO DE DÍA	MEDIO ABIERTO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Pisos tutelados y de emancipación</li><li>• Menores con medidas de protección o desamparo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• CAES</li><li>• Centro de Día</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dyof</li><li>• Educación familiar</li><li>• Perinatales</li><li>• Programa de juventud "Al carrer"</li></ul>



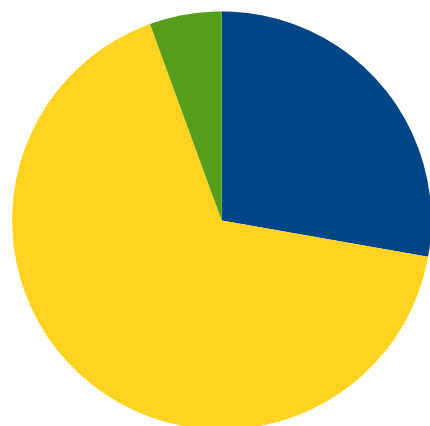
# CONTEXTUALIZACIÓN

...en el CAES NAZARET.

## Características generales alumnado

- TOTAL alumnado con NECESIDADES de COMPENSACIÓN.
- Mayoría ETNIA GITANA situación social desfavorecida.
- INCORPORACIÓN TARDÍA y ABSENTISMO.
- Familias ITINERANTES.
- DIFICULTADES DE INTEGRACIÓN en otros centros.
- Medidas de PROTECCIÓN y de LIBERTAD VIGILADA.
- Trastornos de SALUD MENTAL infantil.

## ETNIA



- FAMILIAS PAYAS 10%
- FAMILIAS GITANAS 64%
- FAMILIAS MEZCLA 24%
- FAMILIAS INMIGRANTES 2%

## GRADO DE DESESTRUCTURACIÓN



- FAMILIAS ALTA 69,2%
- FAMILIAS MODERADA 25%
- FAMILIAS BAJA 3,8%
- SIN DESESTRUCTURACIÓN 2%

Problemática		%
Familia	Familias monoparentales con ausencia de padre	10,2
	Familias reconstituidas	18,1
	Presencia de ambos padres	53,3
	Acogimiento con familia extensa	18,4
Vivienda	Viviendas sociales	45,8
	Viviendas en alquiler o propiedad	34,9
	Viviendas en condiciones límites de habitabilidad o compartida.	19,3
Ingresos	Ingresos por pensiones, ayudas o paro	23,9
	Empleo estable e inestable	21,7
	Sin ingresos o ingresos por trabajos marginales	54,4
Educación	Analfabetismo padre y/o madre	27,5
	Saben leer y escribir un poco el padre o la madre	68,3
	Graduado Escolar de padre y/o madre	4,2
Salud	Problemas de alcoholismo/drogadicción	12,6
	Enfermedad mental o física padre o madre	17,5
Otros	Padre y/o madre en Instituciones Penitenciarias	13,5
aspectos	Dificultades en la atención a necesidades básicas	26,5
	Dificultades educativas graves hacia sus hijos	21,8



# Punto de partida de la renovación el proyecto “Comisión Imagin

---

- Estabamos insatisfechos
- Llevamos años preocupados por:
  - Alto índice de absentismo
  - Conductas fuertemente inadaptadas
  - Poca adquisición de aprendizajes
  - Desmotivación del alumnado
  - Burnout en los adultos





# INTUICIONES BÁSICAS SOBRE LAS QUE SE ASIENTA EL PROYECTO

- 
- Intervención “intensiva” con las familias
  - Escolarización fuera de quienes “no necesiten”

Nazaret

- Tutorización “individualizada”
- Redefinición de “espacios y tiempos”
- Apuesta por el trabajo por “proyectos”
- Apuesta profunda por la inserción laboral

# Intervención con las familias

---

Va más allá de citar a las familias cuando hay un mal comportamiento del niño, o si es necesaria la aportación de algún documento o gestión administrativa, y supone un seguimiento y una actuación, *cercana* a la que se tendría desde los servicios sociales municipales con un caso familiar con expediente abierto.

Comienza con la elaboración de un *“informe familiar”* similar -en cuanto a exhaustivo- al que realizamos, o recibimos en el caso de ingreso en centro residencial, que nos permita trazar un *plan de actuación con la propia familia* (con realismo y ponderación), como parte imprescindible del plan que se diseñe para el niño.



Ante la escasa participación de las familias....

## ACTUACIONES

---

- Participación actividades escolares (Talleres).
- Cuidadores mediodía, autobuses.
- Reuniones inicio de curso.
- Disponibilidad total para tutorías.
- Escuela de familias (Barrio Cementerio y Mil viviendas)



## Escolarización fuera de quienes *no necesitan* Nazaret

- Desde la matriculación en Nazaret, seguimiento de la evolución del alumno, y de la familia, *(evaluación de las posibilidades y viabilidad “realista” de seguir la escolarización en el colegio más próximo a su domicilio).*
- Por tanto, la *“normalización”* de nuestro alumnado no vendría por la incorporación de otro tipo de niños a Nazaret, sino por la *inclusión* de nuestros niños en otros colegios.




# Tutorización individualizada

- Es quien *conoce “la historia” personal y familiar del chico*, y la evolución cotidiana de la misma. Al estilo de un educador de internado
- Quien, *de común acuerdo con trabajo social y psicología, interactúa con la familia siguiendo un plan preestablecido*, y no solo como reacción a conductas del menor.
- Aumento a modelo de *3 tutores* por tutoría

# Espacio-Tutoría

El **espacio** aula/tutoría considerado como instrumento para desarrollar las actividades , tanto para conseguir los objetivos de la Acción tutorial como de las áreas instrumentales.

- 
- APRENDIZAJE, CONVIVENCIA Y JUEGO
  - AMBIENTES DIFERENCIADOS
  - ESPACIO PROPIO
  - AMBIENTE AGRADABLE
  - PARTICIPACIÓN





# GRUPOS BASE:Tutoría





# Tutor

- PROXIMIDAD AFECTIVA
- CAPACIDAD EMPATÍA
- ACTITUD ABIERTA A LAS DIFERENCIAS
- QUE SEPA PARTIR DE LAS NECESIDADES DE CADA ALUMNO
- QUE SEPA MARCAR LÍMITES DESDE LOS AFECTOS (autoridad con cariño)





# Tutor

➡ Responsable **desarrollo y puesta en práctica de la Acción Tutorial** a través de las actividades concretas del área psicosocial diseñadas.

➡ Es también responsable del **desarrollo curricular** a través de las áreas instrumentales .

TERAPIA INSTITUCIONAL: Toda persona que interviene con el chaval es responsable (especialistas, educadores de mediodía...).

## Objetivos

Enseñar a ser persona

Enseñar a comportarse

Enseñar a convivir

IDENTIDAD PERSONAL

AUTOESTIMA

ADAPTACIÓN ESCOLAR

ADAPTACIÓN SOCIAL

NORMAS DE  
CONVIVENCIA

VALORES

HABILIDADES SOCIALES

HABILIDADES PARA LA  
BÚSQUEDA DE EMPLEO

SEXUALIDAD... Etc.

# ASPECTOS FUNDAMENTALES



**DESARROLLO  
PSICOSOCIAL**

**DESARROLLO  
CURRICULAR**

Según el perfil y las necesidades detectadas en el alumnado se llevan a cabo distintas actuaciones para potenciar el desarrollo psicosocial y curricular.





# Redefinición de espacios y tiempos

- Jornada *pseudointensiva*
- Horario de comidas y espacio comedor (los tutores son los agentes educativos en ese tiempo)
- Actividades extraescolares: *‘Nazactivitardes’*



# Apuesta por el trabajo por “Proyectos”

- -Los alumnos desarrollan su autonomía y responsabilidad,
  - Se trabajan diversas tareas de gran importancia como la planificación, la estructuración del trabajo y la elaboración del producto
  - Se desarrollan las habilidades propias de los diferentes alumnos para hacerlos más competentes en estas y para que se den cuenta de su propio potencial
  - Aprenden a pensar y trabajar de manera creativa e innovadora, desarrollando competencias como el trabajo en equipo, la toma de decisiones, la búsqueda de información, etc.
  - Son conscientes de sus pensamientos y de su capacidad de imaginación y generación de ideas






# Apuesta por la inserción laboral

---

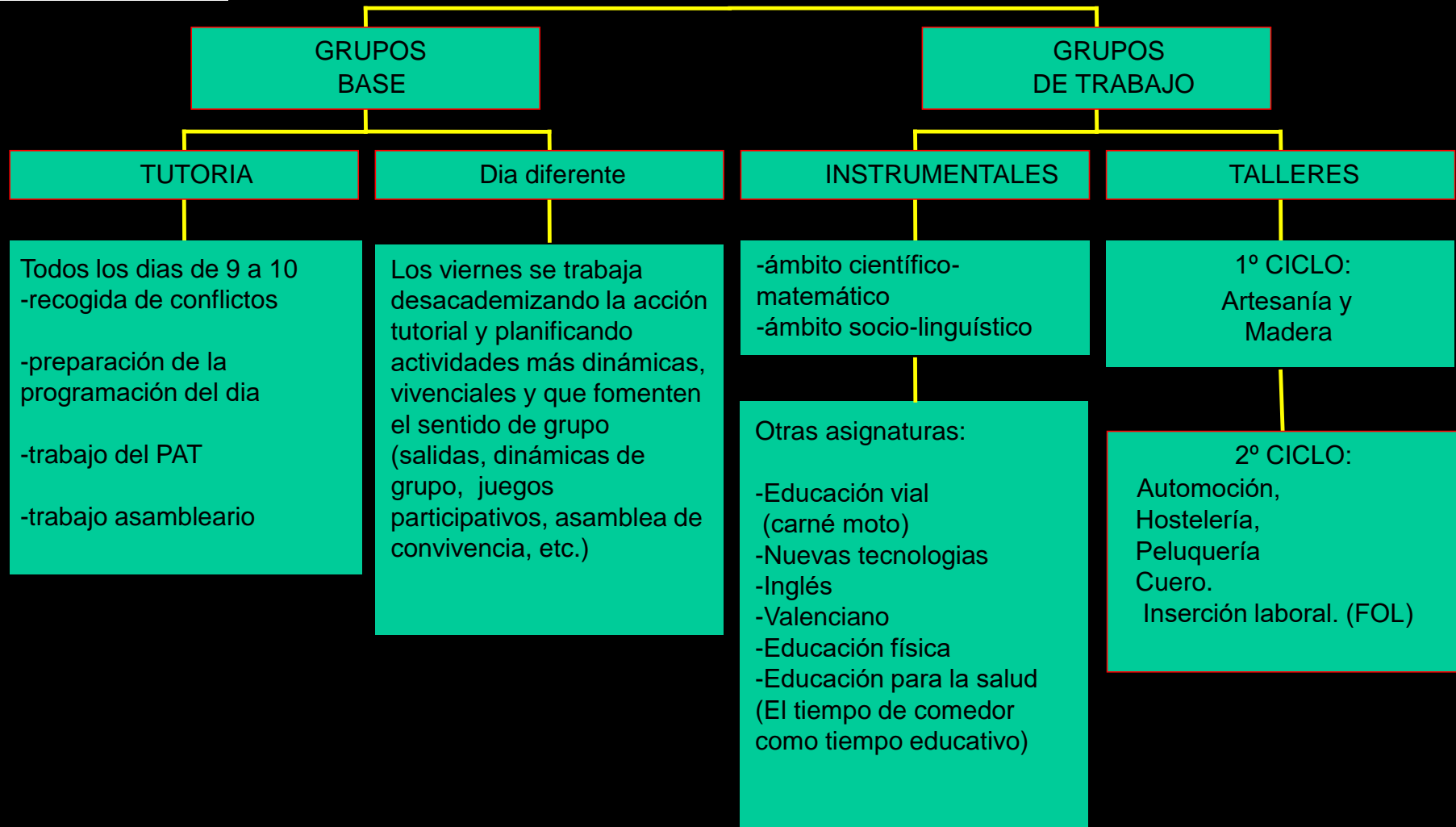
-Tiempo dedicado a trabajo en “Talleres” en la  
jornada del alumno

-Programa *“Apre*  *”: prácticas laborales dentro de  
Nazaret (3º ESO) y en empresas (4ºESO)*

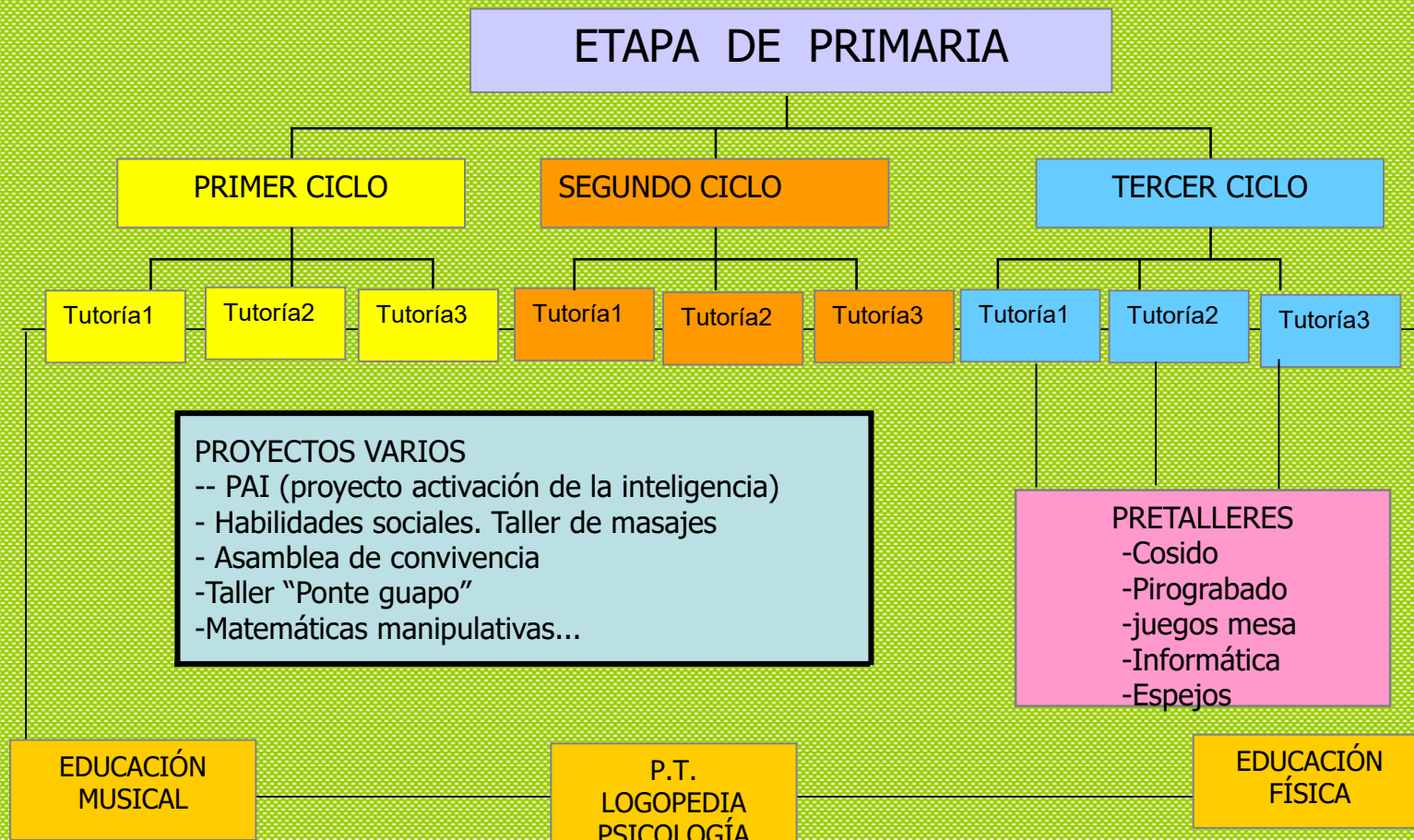


# REDEFINICIÓN DE ESPACIOS Y TIEMPOS

## Organización de Secundaria:



Alumnos de 12 a 16 años



- AREAS CURRICULARES
- Máx 30 alumnos por ciclo



**CARPINTERÍA**



**CUERO**



**HOSTELERÍA**

**DE INICIACIÓN**



**MECÁNICA**



**ARTESANÍA**







## Planes de mejora:

## Control del Absentismo

---

### ACTUACIONES

- Seguimiento por parte de tutores y trabajo social.
- Llamadas telefónicas a diario.
- Convocatoria a entrevista con dirección si en un trimestre se mantiene o incrementa el porcentaje del 30%
- Recogida de alumnado (T.S.).
- Premios asistencia.
- Comisión absentismo escolar



## Planes de mejora:

Falta continuidad y puntualidad en asistencia al colegio

Retraso curricular → diferentes niveles

*(en un grupo y respecto a la norma)*

---

## ACTUACIONES

- Adaptaciones curriculares individualizadas desde el inicio.
- Adaptación de materiales.
- Programa especial lectoescritura.
- Apoyos. Profesor de apoyo, logopeda, departamento de orientación. Tutores y profesores de área
- Agrupamientos reducidos y muy reducidos. En secundaria hemos optado por aumentar los G.Base



# Planes de mejora: NEAE (necesidades especiales de apoyo educativo)

Tipología intelectual Media = retraso Intelectual Leve

---

## ACTUACIONES

- Proyecto de enriquecimiento intelectual (PAI).
- Organización grupos, apoyos, materiales...
- Creación de estrategias metodológicas para ajustarse a las dificultades de aprendizaje
- Equipo técnico multidisciplinar (Orientadores, P.T, logopeda)
- Competencia curricular adaptada a compensatoria
- Coordinación estrecha con USMI



## Planes de mejora:

Compensación de los déficits en hábitos saludables de aseo, higiene, vestido, alimentación y sanitarios.

---

### ACTUACIONES:

- Programa de aseo e higiene. Duchas, piscina, cepillado dientes, desparasitación, taller “ponte guapo”...
- Desayuno, comida y merienda.
- Cambio ropa.
- Acompañamiento médico, administración medicación
- Incorporación del horario del comedor como horario educativo.

→ Tutor, trabajo social, psicología, enfermería, educadores centro de día...

# Planes de mejora:

## Intervención con mayoría etnia gitana

---

### ACTUACIONES

*Entre 90% de etnia gitana (uno o ambos progenitores)*

- Acercamiento a la diversidad cultural. Formación continua.
- Agrupamientos flexibles en función de parentescos, clanes.
- Seguimiento con familia para evitar abandonos (*chicas sobre todo*).
- Estrecha colaboración con asociaciones gitanas FAGA, Secretariado Cultural Gitano

# Fortalezas

En nuestra labor educativa partimos de las necesidades de nuestros chavales, comenzando por intentar cubrirlas respetando su “DIGNIDAD” como personas. Por otro lado, teniendo en cuenta sus puntos fuertes y planteándonos fomentarlos y sacar lo mejor de cada uno de ellos.

Muchas gracias por vuestra atención



## CONSTRUYENDO *oportunidades*



MORDAN & LOVERS

NAZARET C/ Calpe s/n · 03005 Alicante | 965 171 815 | [www.nazaretalicante.es](http://www.nazaretalicante.es) | [nazaret@nazaretalicante.es](mailto:nazaret@nazaretalicante.es)



