

Educación y Comunidad Gitana



Educación y
pueblo gitano



PARTIMOS DE ALGUNAS CUESTIONES... MUY BÁSICAS

- La Comunidad Gitana es heterogénea y diversa.
- Cultura Gitana o Culturas Gitanas.
- No confundir “Cultura” con pobreza, marginación o exclusión.
- La Comunidad Gitana, el Pueblo Gitano uno de los grupos más rechazados socialmente.

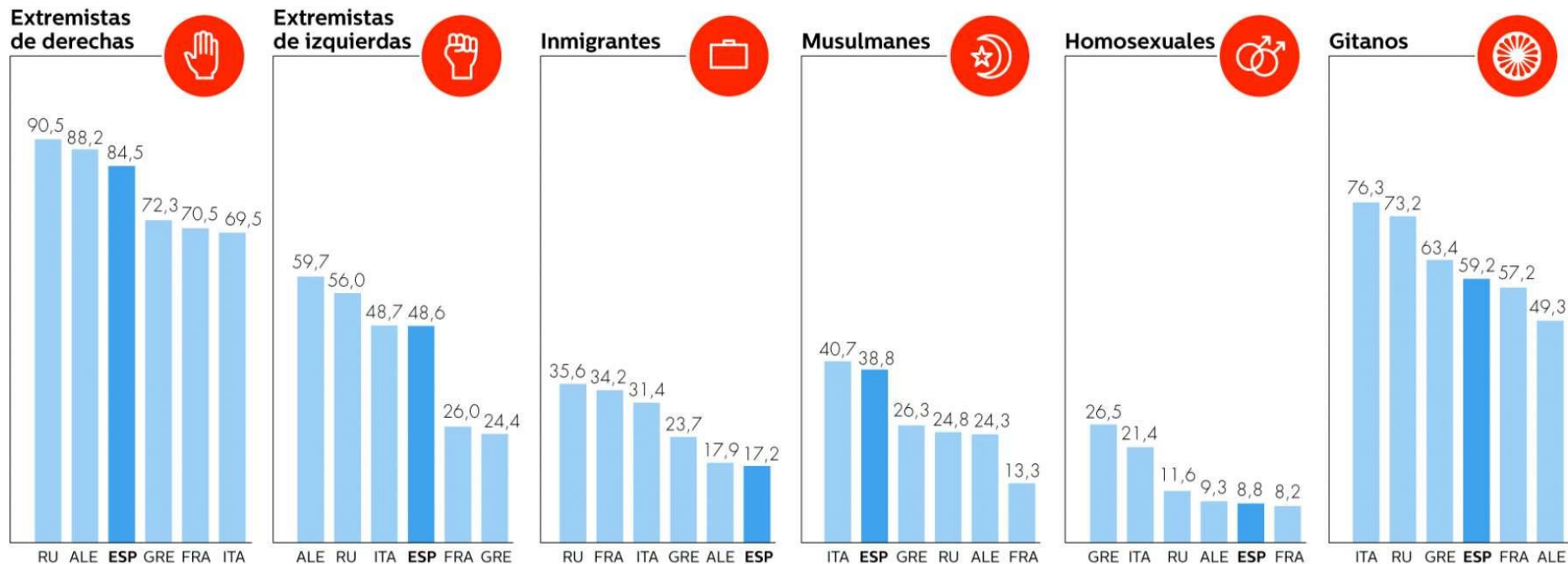
PARTIMOS DE ALGUNAS CUESTIONES

La Comunidad Gitana, el Pueblo Gitano uno de los grupos más rechazados socialmente.

¿A quién no le gustaría tener de vecino?

■ Porcentaje de población que se manifiesta en contra

ESP (España), FRA (Francia), ALE (Alemania), ITA (Italia), RU (Reino Unido) y GRE (Grecia)



Fuente: Informe elaborado por la Universidad de Génova y la Unión Europea.

PARTIMOS DE ALGUNOS DATOS GENERALES

Variables estudiadas

<https://youtu.be/PxiKwMk3pHQ>

- 1.- La normalización en el acceso a la escuela
- 2.- La normalización en la adquisición de ritmos, rutinas y normas Escolares
- 3.- La normalización en la interacción social en el aula
- 4.- La normalización en cuanto a logros escolares en función de la normativa curricular española
- 5.- La normalización en la participación de la familia en la escuela
- 6.- La normalización en el grado de consecución del derecho a la diferencia

PARTIMOS DE ALGUNOS DATOS GENERALES “porcentajes de normalización”

- **90.76%** de normalización en el acceso a la escuela
- **67.11%** de normalización en la adquisición de ritmos, rutinas y normas Escolares
- **57.1%** de normalización en la interacción social en el aula
- **70%** de normalización en cuanto a logros escolares en función de la normativa curricular española
- **43%** de normalización en la participación de la familia en la escuela
- **48.1%** de normalización en el grado de consecución del derecho a la diferencia

Grupos de Población Escolar Gitana

- **Grupo plenamente normalizado:**

Son alumnos y alumnas gitanos que se han incorporado a los centros educativos, mantienen los ritmos y normas, tienen un desarrollo curricular aceptable y un grado de interacción social bueno. La familia participa en los mismos términos que el resto de las familias.

- **Grupo en vías de normalización:**

Son alumnos y alumnas que han tenido un proceso de acceso a la educación adecuado, los ritmos y rutinas tienen niveles aceptables pero el desarrollo curricular, la interacción social y la participación de la familia todavía no tienen niveles adecuados.

- **Grupo deficientemente normalizado:**

Son alumnos y alumnas que manifiestan niveles muy bajos en todas las variables.

Analizar para diagnosticar

Paso 1.- Defina el problema

Paso 2.- Cuantifique el problema

Paso 3.- Averigüe las causas

Paso 4.- Ordene las causas



Análisis de propuestas y dificultades más comunes



Desconocimiento por parte de las familias de la dinámica de los centros educativos y de todos los aspectos que influyen en el proceso educativo: emocionales, de organización, hábitos, motivacionales, etc. No se percibe la necesidad de un apoyo externo más allá de apoyos prácticos y "materiales": aula de apoyo, información de becas, gestión de matrículas, etc.

La familia no considera que aspectos como la adquisición de hábitos de trabajo, la autoestima o las habilidades sociales puedan influir en los resultados académicos finales del alumno, y por tanto pueden ser reacios a recibir orientación y asesoramiento por parte de un apoyo externo.

Análisis de propuestas y dificultades más comunes



ACCIONES PROPUESTAS

Hay que trabajar con la familia sobre las normas y los límites con los menores.

El profesional tiene que transmitir a las familias que son ellas las que tienen que asumir la responsabilidad.

Proporcionarles argumentos del tipo: "El chiquillo hoy por hoy es un niño, y el que tiene que implicarse y pelear por su futuro eres tú".

Hay que facilitar la atribución interna de los pequeños avances y de los resultados que se vayan logrando, es decir, facilitar las condiciones para que las familias perciban que los cambios se deben a sus méritos y esfuerzos.

DIFICULTADES MÁS COMUNES

Algunas familias eluden su responsabilidad sobre la educación de sus hijos, argumentando por ejemplo: "Si el niño no quiere estudiar, yo que quieres que haga".

En ocasiones, se da demasiado poder de decisión a chicas y chicos muy jóvenes, que deciden no ir a la escuela. La familia es permisiva e interpreta esa cesión del poder de decisión como muestra de afecto.

La familia considera que no puede controlar la situación, que no depende de ella, sino de las carencias y dificultades del entorno (falta de recursos, económicos, infraviviendas, etc.) o del poder y decisiones de otros.



Análisis de propuestas y dificultades más comunes

ACCIONES PROPUESTAS



Cuando un menor es sancionado o reprendido por un profesor, hay que tratar de que las familias entiendan el punto de vista del profesorado, identificando sus motivaciones y funciones, y haciéndoles sensibles y empáticos hacia ellas.

Por ejemplo, decirle: "A lo mejor los profesores cometen fallos, pero tienes que ponerte en su lugar y entender que tratan de hacerlo lo mejor posible, y además es necesario que todos los niños y niñas cumplan las normas del centro".

DIFICULTADES MÁS COMUNES

Algunas familias tienden a ponerse con frecuencia de parte del menor cuando se produce un incidente en el centro educativo.

Por ejemplo, si se porta mal: "Es que la tiene tomada con él porque entra en el instituto y ya... como es gitano".



Situaciones que incrementan/dificultan su rendimiento



Individual

- Habilidades sociales que tiene el alumno/a: autoestima positiva, tolerancia a la frustración (tanto en las relaciones sociales como en la realización de las tareas escolares), capacidad de postergar la demanda (prever las acciones en el futuro), trabajar en equipo, tomar decisiones y resolver conflictos, asumir responsabilidades y autonomía
- Rutinas diarias, qué le gusta y sus expectativas
- Actitud positiva hacia el colegio
- Motivación hacia los estudios (percepción de utilidad)
- La construcción de la identidad del alumno: si se encuentra a gusto personalmente en la escuela, si la percibe como un espacio que le acoge o que le rechaza, se encuentra a gusto/disgusto en clase...
- Valoración de aspectos emocionales del alumnado ¿si es "feliz"? ¿se siente querido? ¿respetado y valorado por sus compañeros de clase?
- La percepción que tiene de su propia familia

Situaciones que incrementan/dificultan su rendimiento

Grupo de iguales

- Integración en el grupo/clase: tiene amigos/as, siente que le esperan...
- Excesiva dependencia del grupo
- Rechazo por parte del grupo de iguales payo
- Sentimiento de soledad y aislamiento
- Grupo de iguales en el colegio con actitudes positivas hacia los estudios
- Referentes positivos en el centro o entorno familiar
- Análisis del grupo de amigos y del tipo de ocio que le gusta y le atrae. Por ejemplo: ¿El ocio que le gusta siempre lleva relacionado un gasto, un coste? o similares

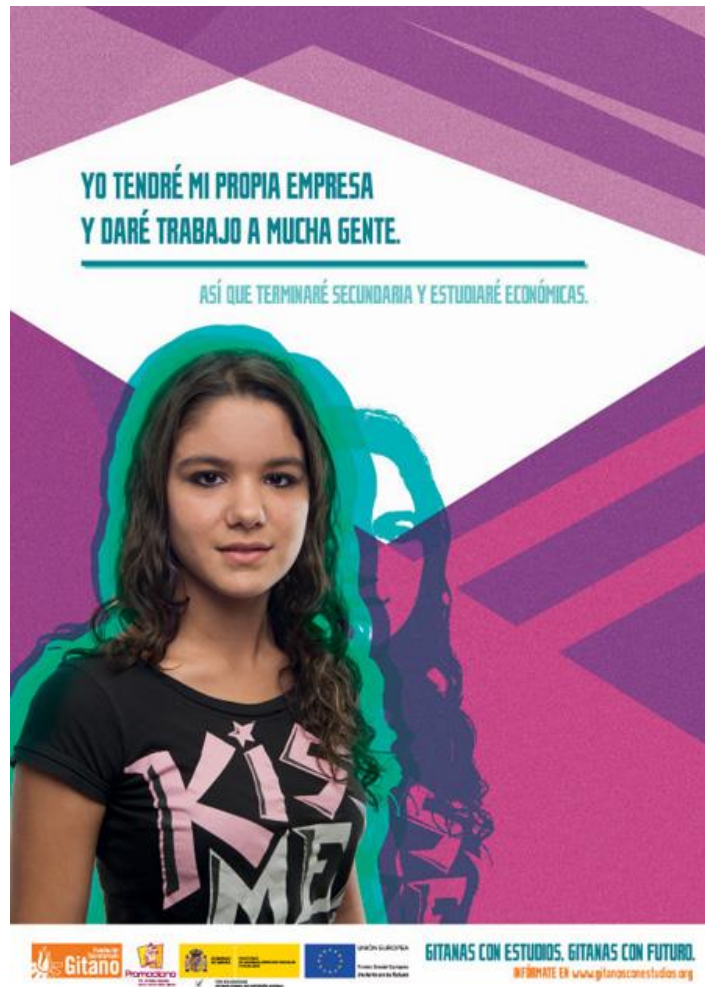
Relación con el centro educativo

- Rechazo frontal al centro educativo: Inadaptación
- Relaciones positivas con los profesores
- Puntualidad
- Hábitos de estudio adquiridos
- Absentista o con desinterés hacia lo escolar
- Fracaso académico
- Facilidad para la integración de normas
- Necesidades Educativas Especiales que, en caso de no recibir atención tanto en el entorno escolar como familiar, pueden llevar al fracaso escolar. Por ejemplo: en el desarrollo de habilidades lingüísticas (en el medio social donde viven hay un uso del lenguaje opuesto a la lengua estándar y abstracta utilizada en la escuela)
- Interés y niveles de aspiración bajos





Gitan@s con estudios : Gitan@s con futuro



GRACIAS



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante